



# بهره‌وری آموزشی

سیدعلی فاطمی

دانشجوی داروسازی - دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

نگرشی هوشیارانه به کار و زندگی است. شایسته است بهره‌وری را شاخص‌ترین ویژگی جهت درک مفهوم زندگی دانست. در جامعه، فرهنگ بهره‌وری مجموعه‌ای از الگوهای شکل یافته در کاربرد منابع است که موجب ارتقاء یا کاهش میزان بهره‌وری می‌شود و می‌توان آنرا ناشی از وجود سه ویژگی مهم بینش، دانش و کوشش در نیروی کار جامعه، دانست.

## بهره‌وری در آموزش تعريف

بهره‌وری آموزشی: طریق مناسب استفاده مراکز آموزشی از داده‌های چون مدیریت، نیروی انسانی، سرمایه آموزشی و محتوای مفاد

## مقدمه

فرصت کوتاه زندگی بر کره خاک می‌طلبید تا هیچگاه بی‌مسئولیت در قبال فرصتها و امکانات اعطاء شده رفتار نکنیم. داشتن وجدانی بیدار و عقلی سليم حتی در مادی گرانترین افراد هم اجازه از دست دادن فرصت زندگی و عدم استفاده مطلوب از منابع موجود را نمی‌دهد حال آنکه در نظر انسان موحد این معنی ارزشی مضاعف پیدا می‌کند و لحظه لحظه عمر جهت ذخیره زندگی جاوید تقدیسی والا می‌یابد.

## بهره‌وری

بهره‌وری شیوه‌ای عملی برای دریافت مطلوب‌ترین نتیجه از کار و فعالیتهاي اجتماعي و

اصلی آموزش در جهت ایجاد انگیزه در دانش پژوهان تلقی می‌شود. زمانیکه عمالات‌تمایزی بین افراد برتر و عادی در نظر نیست، جای تعجبی نمی‌ماند که هر روزه با اقول انگیزه تحصیل و نهایتاً تحقیق و مطالعه در دانش پژوهان مواجه باشیم.

## ۹۹ شرط اول و اساسی جهت گام نهادن در هر مقوله‌ای داشتن اطلاعات کافی و بینش وسیع در رابطه با موضوع می‌باشد.۶۶

ذکر این نکته لازم است که رشته‌های دانشگاهی را می‌توان در کل به دو قسمت تقسیم نمود:

رشته‌هایی که موضوعات تحصیلی‌شان ارتباط مستقیم با خدمات ارائه شده در دوران بعد از فارغ‌التحصیلی، توسط انان خواهد داشت و درک بهتر مباحث تحصیلی در ایجاد موقعیت‌های شغلی بهتر تأثیری بسزا دارد و از طرف دیگر بارشته‌های مواجهیم که موضوعات تدریسی در دوران تحصیل، حداقل ارتباط با موقعیت شغلی موجود در جامعه را دارد و بدیهی است در این صورت تلاش در جهت بهینه‌سازی کیفیت تحصیل، تأثیری در یافتن فرصت شغلی مطلوب‌تر ندارد. و در مورد اخیر است که اهمیت توجه مسؤولان و برنامه‌ریزان تحصیلی جهت حفظ و اعتلای روحیه خلاقیت و تحقیق در دانش پژوهان، بیش از پیش روشن می‌شود.

تلاش در جهت ایجاد تسهیلات بیشتر و هموار ساختن راه تعالی و کسب موقعیت‌های مطلوب‌تر اجتماعی و اقتصادی توسط فرهیختگان

درسی در امر آموزش علوم و ارائه خدمات آموزشی است.

## تشویق و امکانات

دانشگاه بهره‌ور در آموزش دادن و پرورش دانشجویان با اخلاق آموزشی تلاش بعمل می‌آورد و از هیچ کوششی در جهت بکارگیری کادر آموزشی مجرب، ایجاد فضای آموزشی مناسب، ارائه خدمات رفاهی، درمانی و تغذیی فروگذار نماید تا با تدارک حداقل امکانات فیزیکی و روانی مانع از اقول علاقه آموزشی آنان شود. همچنین دانشگاه بهره‌ور فعالیت‌های دیگری را جهت ارتقاء بهره‌وری کادر علمی به شرح زیر انجام می‌دهد:

## ۹۹ بهره‌وری شیوه‌ای عملی برای دریافت مطلوب‌ترین نتیجه از کار و فعالیت‌های اجتماعی، و نگرشی هوشیارانه به کار و زندگی است.۶۶

کوشش در جهت افزایش توانائی‌های کیفی و کمی کادر علمی با در نظر گرفتن تمهیداتی چون امکان راهیابی به دوره‌های تحصیلی بالاتر، برقراری دوره‌های بازآموزی مستعد، برگزاری سمینارهای علمی و محافل تحقیقاتی و همچنین فراهم آوردن شرایط رفاهی و روانی مطلوب‌تر تا اشتغال فکر بر کیفیت و کمیت آموزش اثر نامطلوب نداشته یا انگیزه‌های آموزشی آنان را نسبت به گذشته کاهش ندهد که البته مورد اخیر در مورد سایر کارکنان و کارمندان آموزشی نیز صادق است.

اعتقاد به تشویق به عنوان یکی از ارکان

### **بکارگیری تکنولوژی**

امروزه تقریباً گوشه‌ای از جهان را نمی‌توان یافت که در آن ردپائی از تکنولوژی به چشم نخورد و کامپیوتر بعنوان مهمترین ابزار تکنولوژی در عصر حاضر، نقشی کلیدی و در پاره‌ای موارد حیاتی در توسعه بسیاری از رشته‌های علمی ایفا می‌نماید.

کامپیوتر علاوه بر قادر ساختن محققین در انجام محاسبات پیچیده و دستیابی آنان به بانکهای اطلاعاتی، نقش شایان توجهی را در بهینه‌سازی شرایط آموزش بر عهده می‌گیرد. درک آسانتر بسیاری از مکانیسم‌های حیاتی توسط تصاویر کامپیوترا و یافتن معلومات مورد نیاز در کمترین زمان ممکن توسط نرم‌افزارهای موجود از منابع مرجع، از جمله مواردی می‌باشد که انجام آنها به مهمترین اهداف بهره‌وری آموزشی از جهت ارتقای کیفیت آموزش در کوتاهترین زمان، به خوبی جامه عمل می‌پوشانند.

**۹۹ توجه به اهمیت برخی دروس تخصصی به عنوان زیر بنا و الفبای مباحثت بعدی تحصیل و همچنین ارتباط نزدیکتر آنها با فعالیت‌های حرفه‌ای در جامعه، عتایت بیشتری را جهت برنامه ریزی بهتر طلب می‌نماید. ۶۶**

بکارگیری گسترده وسائل سمعی بصری در حجمی وسیع‌تر و با کارآثی بیشتر، امکان استفاده دانش پژوهان از مطالب علمی را با کمترین هزینه و با کیفیتی بسیار مطلوب عملی می‌سازد بطوری که بهره‌گیری از آموزش از راه

ممتدان، هدفی است که باید توسط دست اندرکاران امور تحصیلی جهت رشد انگیزه تحصیل در دانشجویان، تأمین شود. همینطور معرفی و تقدير از دانشجویان برتر در امتحانات جامع کشوری در مقاطع پایین‌تر تحصیل می‌تواند هدفی کوتاه مدت و عملی در جهت جلوگیری از افول انگیزه‌ها در تحصیلات بلند مدت دانشگاهی به حساب آید.

### **نقش اطلاعات**

برکسی پوشیده نیست که شرط اول و اساسی جهت گام نهادن در هر مقوله‌ای داشتن اطلاعات کافی و بینش وسیع در رابطه با موضوع می‌باشد امروزه روشن است کشورهایی در امر توسعه موفق بوده‌اند که به اطلاعات دسترسی بیشتری داشته‌اند.

نقش اطلاعات در پیشبرد بهینه و مفید امور آموزشی امری اجتناب‌ناپذیر است و در جهان امروز دسترسی به بانکهای اطلاعاتی در اسرع وقت، می‌تواند بعنوان یکی از معیارهای مهم برنامه‌ریزی و تحول محسوب شود بگونه‌ای که با پیوستن به بزرگ راههای اطلاعاتی بتوان آخرین اطلاعات را برای برنامه‌ریزی فراهم نمود. در این بزرگ راهها امکان مبادله انواع پیامهای ارتباطی در حجمی معادل میلیون‌ها کانال ارتباطی همزمان، در سرعتی معادل سرعت فور، میان اقصی نقاط جهان وجود دارد و روشن است امروزه وجود این شبکه عظیم یکی از بارزترین نمودهای تجلی بهره‌وری، در جهان است به شکلی که پیوستن به این شبکه عظیم جهانی، جهت ایجاد جهش در روند کیفی و کمی آموزش، یک ضرورت به حساب می‌آید.

## بهرهوری در آموزش داروسازی علوم پایه

درسهای مقدماتی داروسازی را می‌توان  
متشكل از دو گروه دروس عمومی و پایه دانست.  
در دروس عمومی شاید هیچ جنبه‌ای به  
اندازه یکنواختی و عدم تفاوت در ارائه آنها در  
دیبرستان و دانشگاه برای دانشجویان کسالت  
بار نباشد.

طرح عناوین درسی متفاوت بصورت  
کلیشه‌ای و مشابه هم موردی است که هدف  
واقعی تکوین بسیاری از دروس در دانشگاه را از  
نظر پنهان می‌سازد. به عنوان نمونه ارائه دروس  
معارف اسلامی بصورت جلسات بحث و مناظره  
حوزوی از طرفی به بهترین شکلی اشتراک  
دانشجو در کلاس درس را بدبندال دارد و از طرف  
دیگر هدف از ارائه این دروس را که همانا زدودن  
هرگونه ابهام در زمینه‌های خداشناسی و  
معارف دینی است تأمین نموده و بهره‌وری از  
ساعات محدود کلاس را به بهترین شکلی نمود  
عینی می‌دهد.

در زمینه دروس پایه از جمله مباحث مطرح  
شده در سالهای اخیر جایگزینی پاره‌ای دروس  
واجد جنبه‌های کاربردی در ارتباط با سایر  
دروس اساسی، بجای واحدهایی است که  
همخوانی کمتری با دروس اصلی این رشته با  
زمینه کاری آن در اینده دارا می‌باشد (که البته  
مطلوب‌تر است این گونه واحدها به همراه تدوین  
سرفصلهای کارآمدتر کاوش یابند).  
بعنوان نمونه افزودن درس بافت شناسی به جمع  
دروس پایه داروسازی میتواند بهره دهی  
مناسبی را در سالهای آتی تحصیل به همراه  
داشته باشد.

دور توسط اساتید برجسته از جمله راه حل‌های  
مفید در موارد کمبود کادر علمی در دانشگاه‌هائی  
بابنیه تشکیلاتی ضعیفتر می‌باشد.

### اهمیت تحقیقات

نگرشی جامع به تخصیص بودجه و  
اعتبارات جهت انجام فعالیتهاي تحقیقاتی در  
کشورهای توسعه‌یافته، این واقعیت مهم را  
روشن می‌سازد که هر ساله بخش قابل  
ملاحظه‌ای از سرمایه ملی این کشورها صرف  
اجرای پژوهش‌های علمی و انجام تحقیقات در  
زمینه علوم پایه می‌شود و از آن به عنوان زیربنا  
و پشتونه توسعه در تمامی ابعاد یاد می‌کنند  
و همچنین بدیهی است که صرف هزینه و امکانات  
جهت امور روبرویانی به امید بهره‌دهی در  
کوتاه مدت، حاصلی بجز اثلاف بیشتر سرمایه  
و امکانات ملی در طولانی مدت ندارد که این  
خود در تضاد مستقیم با نفس بهره‌وری  
است.

از نکات بسیار قابل اهمیت در این زمینه  
مشارکت صنایع و شرکتهای تولیدی در امر  
تحقيق و توسعه Research and Development  
در کشورهای پیشرفته می‌باشد که گاهی این  
تأمین اعتبار در رشته‌ای خاص، نزدیک به کل  
بودجه مورد نیاز در آن زمینه تحقیقاتی است و  
مهتر از همه اینکه در یک جامعه صنعتی  
دانشکده‌ها بعنوان بهترین مرآکز تحقیقات تا  
سطح ما قبل صنعتی به حساب می‌آیند که در  
اینصورت، از طرفی مسائل علمی و فنی  
کارخانجات تولیدی حل و از طرفی دیگر  
مشکلات تحقیقاتی و مالی دانشکده‌ها مرتفع  
می‌گردد.

اهداف وجود دروس آزمایشگاهی را که همانا  
کمک به درک و تفہیم بهتر مطالب عنوان شده در  
دروس نظری است، بی نتیجه می سازد. مشکل  
بعدی در رابطه با دروسی مطرح می شود که در  
تدوین سرفصلهای آموزشی، هماهنگی بین  
کلاس تئوری و ازمایشگاه رعایت گرددیده، ولی  
عدم برنامه ریزی صحیح در رابطه با همخوانی  
زمانی کلاسهای درس عملی و نظری باعث شده

ایده بعدی می تواند ارائه حداکثر چهار واحد  
نظری از عناوین درسی واحد در طول یک ترم  
مطرح باشد. به عنوان مثال ارائه درس بیوشیمی  
بطور یکجا در پنج واحد نظری و یک واحد عملی  
در طول یک ترم (در بعضی دانشگاهها)  
بهرهوری پایین تری نسبت به ارائه آن بصورت  
دو عنوان بیوشیمی ۱ و ۲ در طی دو ترم  
تحصیلی پیاپی دارد.

**۹۹ گزینش مدیران لایق و شایسته در گروه‌ها، این کوچکترین و در عین حال کار  
آمدترین واحدهای آموزشی، خود وجود مدیریت‌های قوی، آگاه و متعهد را در  
تمامی سلسله مراتب آموزشی طلب می‌کند. لذا زمانی می‌توان به بهرهوری  
آموزشی و نتایج حاصل از آن امیدوار بود که هیچگاه از این مهم چشم پوشی  
نشود.۶۶**

تا بهرهوری آموزشی در رابطه با این قبیل  
دروس به میزان قابل توجهی کاوش یابد. عنوان  
مثال در این رابطه می‌توان درس انگل و قارچ  
شناسی عملی را یادآور شد.

**دروس تخصصی**  
توجه به اهمیت برخی دروس تخصصی  
عنوان زیربنا و الفبای مباحث بعدی تحصیل و  
همچنین ارتباط نزدیکتر آنها با فعالیتهای  
حرفاء ای در جامعه، عنایت بیشتری را جهت  
برنامه ریزی بهتر طلب می‌نماید که برای ارتقای  
بازدھی و بهینه سازی بیشتر شرایط آموزشی،  
فراگیری تدریجی پارهای دروس در طول چند  
ترم می‌تواند بعنوان یک پیشنهاد مطرح شود  
بگونه‌ای که تعداد واحد ارائه شده از یک عنوان  
درس نظری، از سه واحد در طول یک ترم تجاوز  
نماید. به عنوان نمونه می‌توان تفکیک علمی

از دیگر مشکلات همیشگی در رابطه با  
دروس دانشگاهی عدم توجه به اولویت ارائه آنها  
در ترم‌های تحصیلی است که این خود میزان  
بهرهوری را به مقیاس قابل توجهی از لحاظ  
کیفی، تحت تأثیر قرار خواهد داد. باید خاطر  
نشان ساخت این مشکل، با الزام در رعایت پیش  
نیازها در مورد بسیاری از دروس قابل حل  
می‌باشد. اما در مورد برخی مواد درسی،  
بازنگری در طرح پیش نیازها ضروری بنظر  
می‌آید. به عنوان نمونه ارائه درس اینمنی شناسی  
قبل از دروس میکروبیولوژی و انگل و قارچ  
شناسی مفیدتر بنظر میرسد.

از جمله مسائل مهم دیگر در رابطه با اغلب  
دروس عملی می‌توان از عدم تناسب بین  
سرفصلهای تدوین شده جهت این واحدها، در  
مقایسه با مباحث تدریسی در دروس نظری  
مربوطه یاد کرد این معضل یکی از مهمترین

از این درس بصورت طرح کارآموزی در داروخانه‌های آموزشی قبل از شروع درسهای تخصصی داروسازی، کمک چشمگیر و شایان توجهی در درک بیشتر و بهتر دروس زیر بنائی داروسازی، خواهد نمود.

استفاده بهینه از معلومات و دانش کادر هیأت علمی و جلوگیری از افول تدریجی و رکود در اثر یکنواختی و عدم پویایی، موردی است که انجام آن توسط واگذاری تدریس سرفصلها و موضوعات گوناگون در یک عنوان درسی به استاد مختلف یک گروه به نسبت توانائی و دانش بیشتر آنان در زمینه‌های علمی خاص محقق می‌شود.

اما در جستجوی راه حلی که با آن بتوان به بالاترین درجه بهره‌وری در ساعات حضور، فیزیکی دانشجویان در دانشگاهها دست یافته، می‌توان تجربه پاره‌ای از استادی در پرسش و پاسخ کلاسی در قالب حضور و غیاب را، مورد توجه قرار داد اما در شکل بهتری می‌توان این حرکت را بصورت پرسش و پاسخ در پایان کلاس و نه از مطالب درسی گذشته، بلکه مباحث مطروحه در همان جلسه به انجام رساند. مطالعه مباحث درسی، قبل از شروع جلسه کلاس و همچنین توجه کامل به طرح درس و ارائه مطالب علمی توسط استاد، هدفی است که بهره وری بهینه از ساعات حضور در دانشگاه را به شکل مطلوبی تحقق می‌بخشد.

و اما جهت استفاده کامل و همه جانبه و به خاطر سپاری مطالب علمی، می‌توان تلفیق ساعات دروس عملی را با دروس نظری، مدنظر قرار داد. زمانیکه دروس نظری با کیفیت شرح داده شده تدریس، سپس دانشجویان جهت

سرفصلهای آموزشی درس فارماکولوژی و ارائه آن در سه ترم متوالی را خاطرشناس ساخت.

دقت در اولویت بندی و ترتیب ارائه عنوان درسی در ترم‌های متوالی، مورد دیگری است که لزوم توجه به آن بسیار احساس می‌شود. به عنوان نمونه گذراندن دروسی چون فارماکولوژی و اشکال داروئی قبل از درس اطلاعات داروئی کمک بیشتری در درک و لمس عنوان مذکور خواهد داشت. از طرفی دیگر همزمانی در ارائه برخی واحدها با هم مورد دیگری است که کمک شایانی به بالا بردن کیفیت تحصیل خواهد نمود. عنوان مثال همزمانی ارائه دروس اشکال داروئی و داروسازی صنعتی در طول یک ترم را خاطر نشان می‌سازد.

توجه در ارائه همزمان برخی دروس آزمایشگاهی مرتبط با موضوعات تئوری مثل مفردات پزشکی وسعی در هم جهت نمودن سرفصل‌های تئوری و عملی در برخی دروس دیگر مانند اشکال داروئی، از نکاتی است که باید مورد توجه بیشتر قرار گیرد.

نیاز دانشجویان به داشتن اطلاعاتی جامع و همه جانبه در رابطه با گرایشات علمی و زمینه‌های حرفه‌ای رشته‌ای که در آن گام نهاده‌اند، ضرورتی است که باید توسط دانشکده‌های داروسازی به آن جامه عمل پوشانده شود و در اینجاست که نقش وجودی، اهمیت غنی کردن هر چه بیشتر، به روز نمودن و افزودن جذابیت درس مقدمات داروسازی بیش از پیش روشن می‌شود.

ارائه درسی کامل و جامع در این حیطه در سالهای پایین‌تر و اضافه نمودن یک واحد عملی

رشد توانایی‌های دانشجو در برخورد با مسائل دارو درمانی در گسترهٔ فعالیتهای حرفه‌ای نقشی مطلوب خواهد داشت. برگزاری امتحانات دوره کارآموزی متناسب با آموخته‌ها و در جهت استفاده بهینه از مشاهدات دوره‌های کارآموزی، موردی است که همیشه دلخواه و مطلوب دانشجویان بوده است.

توجه به این مهم که تعیین زمینه شغلی اینده یکی از خطیرترین تصمیم‌گیریهای دانشجویان بوده و یک انتخاب صحیح در گرو آشنائی با تمامی وجوده و ابعاد حرفه داروسازی است، اهمیت برقراری هر دو دوره کارآموزی صنعت و بیمارستان را با یک برنامه ریزی اساسی جهت تمامی دانشجویان داروسازی اجتناب ناپذیر می‌نماید.

#### پایان‌نامه

بهاء دانن به نفس تحقیق، بدست گیری مدیریت صحیح در هدفدار نمودن و همسو کردن پایان‌نامه‌ها با اهداف عالی ملی و در جهت رشد و پویایی کیفی و کمی جامعه و نیازهای آن، مقوله‌ای است که همواره بحث‌های زیادی را به دنبال داشته است.

نقش و جایگاه دانشکده‌های داروسازی در ایجاد کانون گرد همایی دانشمندان و اساتید علوم داروئی بعنوان سرمایه‌های علمی، همچنین غنای این مراکز از روحیه‌های جوان، خلاق، فعال و کارآمد، این مکانها را به بهترین کانون جهت انجام امور پژوهشی و تحقیقاتی بدل کرده است. البته این در صورتی است که در یک برنامه هدفدار و هماهنگ همانطور که در پیش شرح آن رفت، مراکز صنعتی و دانشگاهها بتوانند

مشاهد آموخته‌ها (در کوتاه‌ترین زمان ممکن) روانه آزمایشگاه شوند، آزمایشگاهی که در طرح آزمایشات آن رعایت تطابق مفهومی و زمانی با سرفصلهای تئوری بخوبی انجام شده باشد، این محل به مکانی تبدیل می‌شود که در آن می‌توان تجلی مفهوم بهره‌وری آموزشی را در حد کمال به عینه مشاهده نمود.

#### کارآموزی

توجه کافی و تلاش هرچه بیشتر در جهت دستیابی به بالاترین درجات بهره‌وری از دوره‌های کارآموزی، تلاشی است که سهمی شایان توجه در آینده شغلی جمعیت بزرگی از فارغ‌التحصیلان رشته داروسازی بر جای خواهد گذاشت.

دقت در زمان ارائه، کنترل دقیق و مسؤولانه در مورد حسن اجرا و همینطور توجیه گردانندگان داروخانه‌ها، سهمی به سزا و اساسی در افزایش بازدهی کارآموزی دانشجویان در داروخانه‌ها بعده خواهد داشت. توجه در تقسیم هماهنگ، هدفدار و منطقی دانشجویان در واحدهای صنعتی مختلف، و همچنین برقراری طرح منظم چرخش دانشجویان در قسمتهای گوناگون صنعت داروسازی، تلاشی است که دانش آموختگان را هرچه بیشتر به معنا و مفهوم صحیح بهره‌وری در آموزش، تزدیک خواهد ساخت.

بدست گیری مدیریت توسط متخصصین خبره و آگاه در زمینه‌های گوناگون دارو درمانی، همچنین نظارت بر توجیه کافی دانشجویان توسط کادر درمانی بخشهای مختلف بیمارستانی، امر مطلوبی است که در

نیازهای یکدیگر را جهت رسیدن به هدفهای مطلوبشان مرتفع نمایند.

برداشتمن موانع از پیش پای دانشجویان در انتخاب پروژه دلخواه، امکان ارائه و به ثمر رساندن نتایج حاصل از تحقیقات بدون تعصب (و در پاره‌ای موارد غرض ورزی)، همچنین ایجاد شرایط استفاده از نتایج آماری برخی پایان‌نامه‌ها در رابطه با نیازهای بهداشتی درمانی جامعه از جمله مواردی اند که در ایجاد دلگرمی و حفظ انگیزه تحقیق با کیفیت مطلوب‌تر در دانشجویان، تأثیر به سزا دارند.

### مدیریت بهره‌وری در آموزش

بدهیه‌ی ترین نتیجه‌ای که از طرح مسائل ذکر شده عاید میگردد فقدان یا ضعف وجود برنامه‌ای مدون، کار، همه جانبی و عملی و مهمتر از همه عدم وجود ضمانت اجرائی جهت نظارت بر حسن اجرای آنهاست. زمانیکه در سلسله مراتب مدیریت آموزشی، مدیران گروه‌ها بعنوان نزدیک‌ترین مقام مسؤول آموزشی به دانشجویان و آگاه‌ترین فرد به مباحث و جزئیات آموزش در گروه تلقی می‌شوند، نقش آنان در قبال پرجمعيت ترین اعضای یک خانواده دانشگاهی، خطیرتر جلوه می‌نماید. مدیران گروه‌ها باید از دو جنبه یکی تسلط و احاطه بر دانش مورد تدریس گروه و از جنبه دیگر، مدیریت منطقی و قوی در گروه برخوردار باشند تا عفوان مشکلات و طرح پیشنهادات در زمینه‌های آموزشی گروه بوسیله دانشجویان، ضمانت اجرائی کافی را بوسیله سایر اعضای هیأت علمی بدست آورد.

هیچ یک از سایر اعضای سلسله مراتب

آموزشی اعم از معاون آموزشی دانشکده، ریاست دانشکده، معاون آموزشی دانشگاه و رئیس دانشگاه، در عمل تا این حد با مشکلات آموزشی دانشجویان و از طرفی حل آنها که به دست سایر اعضای هیأت علمی گروه می‌باشد، آشنا نیست. نظارت بر تدریس بر مبنای سرفصلهای تصویبی، بهینه بودن کیفیت ارائه دروس بر طبق رفاهنامه‌ای اعلام شده، یادآوری طرح سوالات امتحانی مطابق با استانداردهای آموزشی و کنترل صحت علمی آنها و همچنین توجه به چگونگی اعلام نمرات نهایی توسط مدرس درس همگی از جمله خدمات ارزشمند و والانی است که به همت مدیران گروهها و در گرو تماس نزدیک و صمیمی تر با دانشجویان و نمایندگان آنها قابل اجراست.

دقت و بازنگری در طرح سوالات نظرسنجی از کیفیت و کمیت تدریس اساتید و دادن اهمیت بیشتر به نظر دانشجویان در این زمینه، فرست مناسبی راجه‌ت گزینش و شناسائی اساتید برتر و نمونه به دست میدهد که در نتیجه منجر به رشد بهینه سازی روش تدریس در دانشگاه شده و نهایتاً بهره‌وری بیشتر از زمان و امکانات دانشگاهی را در پی خواهد داشت.

گزینش مدیران لایق و شایسته در گروه‌ها، این کوچکترین و در عین حال کارآمدترین واحدهای آموزشی، خود وجود مدیریت‌های قوی، آگاه و متعهد را در تمامی سلسله مراتب آموزشی طلب می‌کند. لذا زمانی می‌توان به بهره‌وری آموزشی و نتایج حاصل از آن امیدوار بود که هیچگاه از این مهم چشم پوشی نشود.

