



آموزش مداوم در رازی

و نقل، هتلینگ و... در عین حال محروم شدن از منبع درآمد.

از سوی دیگر تأسیس و نگهداری محلهای برای برگزاری دوره‌های آموزش مداوم نیاز به سرمایه‌گذاری و پول دارد.

این مشکلات و مسائل عدیده دیگری باعث شدت در اسکان‌لند شورای آموزش مداوم با بررسی‌ها کامل و جامع روش خودآموزی را طراحی کردند. استفاده از این روش یادگیری با کم مقالات و رسانه‌های دیگر راهی کاملاً جدید نبود زیرا قبلاً کتاب به عنوان کمک برای آموزش استفاده می‌گردید. با این حال، از آنجایی که به معلمین و اساتید اجازه می‌داد تا از مسافتی دور، پژوهشکان را در مطالعات خود راهنمایی کنند، روش جدیدی در آموزش محسوب می‌شد.

■ دیگر مشخصات این روش عبارتند از:
■ طراحی دقیق برنامه آموزشی و کمک و توصیه به دانشجویان برای بهره‌گیری هر چه بیشتر از دوره آموزشی

■ ارزیابی مطالعات دانشجویان توسط اساتید و تذکر به دانشجویان در موارد لزوم (ارتباط دو جانبی دانشجو - استاد)

■ دانشجویان معمولاً به صورت انفرادی یا در

یکی از مهمترین روش‌های توسعه آموزش پژوهشی، خودآموزی است. در حدود دهه ۶۰ میلادی جامعه پژوهشی به اهمیت لزوم آموزش مداوم (Continuing education) پی برد و تقریباً در همان زمان به ضرورت وجود خودآموزی رسید.

در ابتدای دهه ۶۰ عبر این عقیده که برنامه‌های آموزشی دانشگاه می‌تواند پژوهشکان را برای تمام دوره‌های کاری تجهیز کند، خط بطلان کشیده شد و راه حلی که برای آن ارایه گردید برقراری دوره‌های کوتاه مدت در مراکز آموزشی در زمینه پیشرفت‌های علوم پژوهشی و مشکلات رایج در هر رشته بود. از آنجایی که محل برقراری این دوره‌ها باید دارای کتابخانه، سالن و حداقل امکانات فنی باشد، بتایراین برگزاری آن در همه جا امکان‌پذیر نیست. از این رو تعدادی از پژوهشکان برای شرکت در این دوره‌ها باید مبادرت به مسافرت به محل برگزاری دوره‌ها می‌نمودند که خود حاوی مشکلاتی چند بود: تعطیل مطب، سرگردانی بیماران و احیاناً عدم دسترسی به پژوهش در موارد فوری که وجود وی ضرورت دارد، دوری از خانواده و مشکلات ناشی از آن، پرداخت هزینه‌های گذاف برای حمل

تاریخ
شماره
پیوست
۱۳۹۲/۱۲/۷۷

(۱) جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش زبانی
معاولت آموزشی
اداره کل آموزش مدام جامعه پزشکی

مدیر محترم نشریه رازی
جناب آقای دکتر سید محمد صدر

سلام علیکم،

احتراماً بازگشت به نامه شماره ۱۰۸ ۱۰/۱۲/۷۷ ضمن تقدیر از طراحی و اجرای برنامه‌های آموزش مدام موارد ذیل را به استحضار می‌رسانند.

۱- با توجه به اینکه برنامه‌های خودآموزی بخشی از انواع برنامه‌های آموزش مدام می‌باشد و از ۱۲۵ امتیاز آموزش مدام در پنج دوره ۵۰ امتیاز مختص به برنامه‌های مدون است درنتیجه ۱۵ امتیاز سالانه (معدل امتیاز ۵ ساله) کل امتیازات باقیمانده را دربر می‌گیرد. لذا تخصیص ۱/۵ امتیاز به هر شماره نشریه (حداکثر ۱۵ امتیاز برای ۱۲ شماره) جهت سال ۷۸ تمدید می‌گردد.

۲- در صورت تعیین ضوابطی به منظور تخصیص امتیاز به نویسندهای مقالات، امتیازات مربوطه متعاقباً اعلام می‌گردد.

۳- می‌توان با طراحی مقالات خودآموزی مخصوص دیگر مشمولین (مانند پژوهشکان عمومی) امتیاز نشریه را برای ایشان نیز در نظر گرفت. پیشنهادات آن نشریه وزین را جهت بررسی ارسال فرماید.

۴- خواهشمند است در طراحی صحیح خودآزمای نحوی عمل شود که پاسخ به سوالات منوط به تفسیر اطلاعات اخذ شده باشد.

توفيق روزافزون جنابعالی را از خداوند منان خواستار است. /ز

دکتر سید جلیل حسینی
مدیر کل آموزش مدام جامعه پزشکی

در پایان سال دوم، همراه با درخواست نشریه برای برنامه خودآموزی مخصوص داروسازان، سوال فوق برای دفتر آموزش مداوم جامعه پزشکی ارسال شد و آن دفتر محترم در پاسخ به نشریه رازی علاوه بر تمدید مجوز خودآموزی برای سال سوم بیان داشتند که:

با توجه به این که برنامه‌های خودآموزی بخشی از انواع برنامه‌های آموزش مداوم می‌باشد و از ۱۲۵ امتیاز آموزش مداوم در یک دوره ۵ ساله ۵۰ امتیاز مختص به برنامه‌های مدون است در نتیجه ۱۵ امتیاز سالانه (معدل ۷۵ امتیاز ۵ ساله) کل امتیازات باقیمانده را در برمی‌گیرد. به عبارت دیگر، افراد شرکت کننده در خودآموزی نشریه رازی تا سقف ۷۵ امتیاز (۵ سال و هر سال ۱۵ امتیاز) را می‌توانند از این برنامه آموزشی مداوم دریافت کنند.

دستورالعمل و روش اجرای برنامه خودآموزی در شماره اردی بهشت نشریه رازی اعلام خواهد شد و بر طبق مصوبه شورای تحریریه این نشریه برنامه خودآموزی از تیرماه سال ۱۳۷۸ آغاز می‌گردد، انشاا....

در پایان، با تبریک سال نو و بهار که پیام آور دنیای شکوفه‌ها و لطافت است. برای تمامی مردم ایران و به خصوص جامعه پزشکی (پزشکان، داروسازان، دندانپزشکان و ...) آرزوی سالی پر خیر، برکت و موفقیت می‌نماید.

دکتر مجتبی سرکندي

گروه‌های بسیار کوچک به مطالعه می‌پردازند. در این روش اساتید نیز بایستی ویژگی‌های مضاعفی داشته باشند، این ویژگی‌ها عبارتند از:

■ برنامه‌ریز آموزشی بودن: در خودآموزی استاد باید به دانشجو کمک کند تا به اهداف برنامه آموزشی دست یابد و دانشجو از طریق وی به نقاط قوت و ضعف خویش آگاه شود و طی دوره آموزشی، پیشرفت دانشجویان توسط اساتید ارزیابی گردد.

■ اهل قلم بودن: بعضی از افراد توانایی خاصی در سخنرانی کردن دارند و توانایی آنها در نوشتن بسیار کم است، چنانچه برنامه خودآموزی به صورت مقالات و مکتوب باشد (و نه به صورت نوارهای ویدئویی و رسانه‌های تصویری)، نمی‌توان از این عده جست و باید به دنبال اساتیدی بود که از توانایی نگارش خوبی برخوردار باشند.

ماهنامه دارویی رازی پس از بررسی عوامل مذکور و ارزیابی توان خود در حدود دو سال پیش از دفتر آموزش مداوم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی درخواست مجوز برگزاری بازآموزی از نوع خودآموزی نمود که با موافقت آن دفتر محترم روبرو شد.

در این دو سال، خوانندگان نشریه و افرادی که در بازآموزی رازی شرکت داشتند، همواره مشوق ماهنامه دارویی رازی مبنی بر ادامه برنامه خودآموزی بودند. در این بین، عده‌ای از افراد شرکت کننده در بازآموزی (خودآموزی) نشریه رازی همواره سوال می‌کردند که چه میزان از امتیازات آموزش مداوم را می‌توان از طریق برنامه خودآموزی دریافت کرد؟